Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRAKTYKA ZAWODOWA**					Kod modułu: I	
	Nazwa przedmiotu: **PRAKTYKA ASYSTENCKA - w zakresie języka angielskiego**					Kod przedmiotu: I-7	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**	Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**		Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**			
	Rok / semestr: **IV/ 8**	Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**		Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**			
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	praktyka
	Wymiar zajęć (godz.)						**45**

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Sylwia Góralewicz
Prowadzący zajęcia*	mgr Sylwia Góralewicz
Cel przedmiotu / modułu	- zapoznanie studentów ze specyfiką pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela języka angielskiego w klasach I-III szkoły podstawowej, - obserwacja procesu przyswajania i uczenia się języka obcego przez dzieci w wieku 3-9 lat, - obserwacja procesów rozwojowych dzieci, poznawanie ich możliwości i cech psychofizycznych , - poszukiwanie własnych koncepcji prowadzenia zajęć i motywowania dzieci do nauki języka obcego, - zdobywanie doświadczeń w przygotowaniu i samodzielnym prowadzeniu zajęć z języka angielskiego na I etapie edukacyjnym, - rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowania celów lekcji, dobierania odpowiednich metod nauczania i form pracy z klasą, - zdobywanie umiejętności właściwego postępowania w sytuacjach trudnych i zmieniających się, - kształtowanie twórczej postawy przyszłego nauczyciela i wychowawcy, - twórcza analiza: uwzględnianie zalet i wad przeprowadzonych zajęć, samoocena, autorefleksja.
Wymagania wstępne	Znajomość języka angielskiego umożliwiająca swobodną komunikację.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu psychologii i pedagogiki niezbędne do planowania i projektowania działań dydaktycznych, z uwzględnieniem różnic, prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych dzieci.	Ped2P_W01
02	Student potrafi samodzielnie wyszukiwać i selekcjonować źródła i materiały dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć dydaktycznych i realizacji wytyczonych celów.	Ped2P_U01

03	Potrafi rozpoznawać trudności fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, dobierać strategie ich prezentowania, objaśniania, ćwiczenia i utrwalania.	Ped2P_U13
04	Potrafi określać i definiować cele i treści kształcenia w ramach przygotowywania scenariuszy lekcji języka angielskiego.	Ped2P_U02
05	Potrafi obserwować, analizować i oceniać zdarzenia pedagogiczne w toku zajęć dydaktycznych.	Ped2P_U08
06	Potrafi stosować wiedzę z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego pozwalającą na właściwe dobieranie celów, treści i metod kształcenia w pracy dydaktycznej (w tym metody kształcenia zdalnego).	Ped2P_U08
07	Potrafi organizować, wspierać i monitorować pracę uczniów nad rozwijaniem poszczególnych sprawności językowych w języku angielskim.	Ped2P_U07
08	Potrafi krytycznie oceniać przydatność typowych metod, technik i procedur do realizacji zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych.	Ped2P_U08
09	Potrafi wykorzystując zdobytą wiedzę i dostępne źródła planować, organizować, kontrolować i oceniać pracę uczniów na lekcjach języka angielskiego.	Ped2P_U08
10	Student potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	Ped2P_U07
11	Potrafi dokonać ewaluacji własnych działań pedagogicznych i pracować nad ich doskonaleniem - eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne.	Ped2P_U10
12	Student jest gotów do samodzielnego zdobywania wiedzę i rozwijania swoich umiejętności profesjonalnych związanych z rolą nauczyciela, a także wychowawcy i opiekuna.	Ped2P_K01
13	Jest gotów do wykorzystywania narzędzi multimedialnych i źródeł internetowych w celu komunikowania się ze specjalistami i do wzbogacenia zajęć dydaktycznych o treści kulturowe i społeczne.	Ped2P_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Jest to praktyka **z zakresu nauczania języka angielskiego** o charakterze **asystenckim**. Jest realizowana w wymiarze **45 godz. w semestrze – 15 godzin w placówce przedszkolnej i 30 godzin w** klasach I-III szkoły podstawowej. Zajęcia odbywają się w ustalonym dniu tygodnia w wymiarze **3 godzin** tygodniowo, w małych **3-4 osobowych grupach**.

Studenci uczestniczą w zajęciach na uczelni, prowadzonych przez nauczyciela akademickiego – opiekuna praktyki i w placówkach opiekuńczo-dydaktycznych (szkołach i przedszkolach).

Zadania praktyki obejmują:

- obserwacja i analiza struktury i przebiegu zajęć dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej prowadzonych przez doświadczonych nauczycieli (min 6 godzin w przedszkolu i min 6 godzin w szkole podstawowej w klasach I-III)
- aktywne uczestnictwo w dyskusjach na temat hospitowanych zajęć
- planowanie i przeprowadzanie zajęć z języka angielskiego (min 12 godzin w przedszkolu i min 12 godzin w szkole podstawowej w klasach I-III)
- podejmowanie prób definiowania celów i treści kształcenia oraz dobierania technik służących ich realizacji w procesie nauczania języka angielskiego małych dzieci
- przygotowywanie scenariusza zajęć
- dobór i stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych
- aktywna i twórcza postawa w pracy dydaktycznej – kształtowanie umiejętności kierowania grupą
- dostosowywanie technik i metod pracy do potrzeb i możliwości dziecka
- podejmowanie prób rozwiązywania problemów związanych z pracą dydaktyczną i

pedagogiczną - utrzymywanie dyscypliny i podnoszenie efektywności pracy - prowadzenie dokumentacji praktyki	
Laboratorium	
Projekt	
Literatura podstawowa*	Szpotowicz, Magdalena. Małgorzata Szulc-Kurpaska. *Teaching English* to Young Learners : Wydaw. Naukowe PWN, 2009. Phillips, Sarah. *Young Learners,* OUP Reilly, Vanessa and Ward, Sheila M. *Very young Learners,* OUP Moon, Jayne. 2000. *Children Learning English*. Macmillan-Heinemann Ltd
Literatura uzupełniająca*	Chauvel, D., Champagne, D., Chauvel, C. 2003. *Język angielski w przedszkolu I szkole podstawowej.* Warszawa: CODN Iluk, Jan. 2002. *Jak uczyć małe dzieci języków obcych?* Wydawnictwo Gnome
Metody kształcenia stacjonarnego	1. hospitacje zajęć z języka angielskiego prowadzonych przez doświadczonego nauczyciela w klasach I-3 szkoły podstawowej i nauczyciela przedszkola, 2. hospitacje lekcji prowadzonych przez innego praktykanta, 3. samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie pojedynczych lekcji 4. spotkania pozalekcyjne w grupach z udziałem nauczyciela-opiekuna praktyki, mające na celu szczegółowe omówienie hospitowanych lekcji, analizę rozwiązań dydaktycznych stosowanych przez praktykantów oraz sposobu ich realizacji 5. prowadzenie dokumentacji praktyki 6. praca zespołowa 7. udział w webinariach związanych z doskonaleniem nauczycieli
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Platforma MS Teams, Moodle
Forma i warunki zaliczenia	1. Aby uzyskać zaliczenie student musi odbyć 45h zajęć (w przedszkolu i szkole) na I etapie edukacyjnym, przedstawić wypełnione arkusze obserwacyjne, samodzielnie przygotować i przeprowadzić minimum 24 h lekcji/zajęć języka angielskiego i dokonać ich pisemnej ewaluacji. 2. Ponadto student jest zobowiązany udokumentować pracę wykonywaną zespołowo przy tworzeniu materiałów dydaktycznych, organizacji różnego rodzaju aktywności rekreacyjno-edukacyjnych i imprez cyklicznych dla dzieci. 3. Nauczyciel –opiekun nadzorujący praktykę studenta w danej szkole czuwa nad prawidłowym przebiegiem praktyki i dokonuje oceny pracy studenta z uwzględnieniem różnorodnych kryteriów. 4. Ostateczna ocena za praktykę wystawiana jest przez opiekuna praktyk IPJ ANS na podstawie opinii nauczyciela z placówki ćwiczeń oraz treści merytorycznej dokumentacji przedstawionej przez studenta.

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Dyskusja	01,08,
Scenariusze zajęć	01,04,06
Przygotowanie materiałów dydaktycznych (również z wykorzystaniem platform internetowych)	02,13
Przeprowadzenie wymaganej liczby zajęć z języka angielskiego	03,06,07,09,10, 12,
Pisemna ewaluacja zajęć obserwowanych	05,08,
Pisemna ewaluacja własnej pracy organizacyjnej, dydaktycznej i wychowawczej	05,08,11

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach		-	
Samodzielne studiowanie		-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	45	45	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia			
Udział w konsultacjach			
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	150	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**3**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo